

PROJET PÉDAGOGIQUE



LES OBJECTIFS

L'attention des enfants de 3 - 4 ans ne se fixe que par période d'environ 10 minutes. L'animatrice propose donc des activités nombreuses et diversifiées qui répondent à leurs centres d'intérêts.

1. APPRENTISSAGE DE LA VIE SOCIALE

Au Jardin Câlin, l'enfant fait connaissance avec la vie collective. Il apprend à vivre en bonne harmonie avec les autres, à les écouter, à les respecter, mais aussi à se faire respecter d'eux.

L'animatrice prévoit des moments pendant lesquels le groupe est rassemblé. Par des jeux divers, elle favorise le dialogue, elle permet aux enfants d'exprimer leurs sentiments et d'écouter les autres.

Pour permettre cet échange, des consignes orales ou sonores à l'aide d'instruments de rythmique, par exemple, sont nécessaires. L'enfant apprend très vite à les respecter en jouant.

2. APPRENDRE À L'ENFANT À ÊTRE DE PLUS EN PLUS AUTONOME

Petit à petit, l'enfant se prend en charge pour :

- Respecter les règles de la vie collective
- Enfiler sa blouse de peinture tout seul
- Se laver les mains
- Choisir un jeu ou une activité
- Se vêtir et se dévêtir seul au vestiaire
- Gérer son goûter

3. DÉVELOPPER LES CAPACITÉS MOTRICES

L'enfant va développer ses capacités motrices par différents activités individuelles ou collectives :

- Rondes
- Rythmique (en salle de rythmique)
- Jeux de mains
- Parcours d'obstacles

4. DÉVELOPPER LES CAPACITÉS CRÉATIVES ET MOTRICITÉ FINE

Au Jardin Câlin, chaque enfant va s'exprimer au travers de différentes techniques :

- Peinture (doigts, pinceaux divers, éponges, rouleaux, impression...)
- Déchirages / découpages (papiers divers, mousses, tissus...)
- Collages (bouchons, ficelles, plumes, rubans, cure-pipes...)

L'enfant apprend à manier ciseaux, marteau, perforatrice.

Il joue avec de la pâte à modeler.

5. DÉVELOPPER LES CAPACITÉS INTELLECTUELLES

Au Jardin Câlin, on apprend tout en jouant :

- Activités de langage : poésies, histoires, comptines, communication gestuelle associée à la parole
- Activités de mémorisation : memory, poésies, comptines
- Activités sensorielles : toucher, goûter, sentir, voir, écouter
- Activités de pré-mathématiques pour développer leurs capacités de logique, de raisonnement et leur rapidité d'esprit (associations, ensembles, tableaux à double entrées, comptage, suites logiques)

6. DÉVELOPPER LES CAPACITÉS MUSICALES

L'animatrice donne aux enfants un moyen d'exprimer leurs sentiments par :

- L'apprentissage de chansons
- Des jeux de rythme
- L'écoute de musiques
- La découverte d'instruments

7. OFFRIR LA POSSIBILITÉ DE S'EXTÉRIORISER AU TRAVERS DE JEUX SYMBOLIQUES

Le travail des enfants est de jouer. En jouant ils apprennent tellement de choses importantes, alors au Jardin Câlin, les enfants disposent d'un long moment de jeux libres dans les divers « coins » à thème :

- Magasin
- Poupées
- Cuisine
- Garage
- Ferme
- Déguisements
- ...

Par le jeu libre, les enfants apprennent à se connaître, à partager, à écouter, à respecter, à s'entraider, à se concentrer. Le jeu libre est aussi important pour la patience, la créativité, la confiance. Les enfants dépassent ainsi leurs petits blocages (la timidité par exemple), ils s'identifient aux adultes, ils se coulent avec bonheur dans des situations imaginaires et valorisantes.

8. APPRENDRE AUX ENFANTS À RESPECTER LEUR ENVIRONNEMENT

Les enfants doivent prendre soin des jeux, du matériel et des locaux. Ils apprennent à ranger le matériel utilisé.
Après le goûter, ils débarrassent leurs déchets.

9. FAVORISER L'ÉQUILIBRE AFFECTIF DES ENFANTS

Au Jardin Câlin les matinées sont structurées toujours de la même manière. Nous savons que la régularité dans le déroulement d'une journée vise à multiplier les points de repères qui vont permettre aux enfants d'être sécurisés.

Chaque enfant est considéré comme une personne unique et différente et doit sentir que l'animatrice tient compte de sa spécificité.

10. PARTICIPER AUX ÉVÉNEMENTS DU JARDIN CÂLIN

Avant la rentrée, une matinée portes ouvertes est organisée afin de permettre aux enfants de découvrir la classe, de rencontrer la maîtresse et de faire connaissance avec les copains/copines avec leur parents.

A la fin du premier trimestre, la maîtresse organise avec les enfants une fête de Noël pour les parents. C'est l'occasion de « cuisiner » pour les parents et de clore l'année ensemble.

A la fin du deuxième trimestre, tous les groupes se réunissent en forêt pour participer à une « chasse aux œufs ». Un grand goûter est organisé avec l'aide des parents.

A la fin du troisième trimestre, tous les enfants se retrouvent pour la course d'école. Les enfants sont alors prêts à passer une journée loin de la maison, pour partager des moments privilégiés avec leurs copains du même âge sous la bonne garde de la maîtresse et d'accompagnants.

En conclusion, les enfants sont soutenus, stimulés, félicités pour leurs progrès. Ils ont la possibilité de découvrir, d'explorer et de créer dans un espace spécialement aménagé où l'animatrice l'accompagne en respectant le rythme de chacun. Ils auront acquis la confiance en eux, leur permettant de partir d'un bon pas vers l'école enfantine.

Posieux, novembre 2018